

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. COSTITUZIONE

- Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri
- Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.
- Avere consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.
- Sviluppare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.
- Prendere consapevolezza di alcune forme di diversità e di emarginazione
- Essere consapevole che solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i principi base della convivenza.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

- Prendere coscienza dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
- Cogliere l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni e il valore del patrimonio culturale e artistico.
- Comprendere l'importanza di modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza, ...) per la salvaguardia della convivenza e degli ambienti di vita.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.

	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>1. COSTITUZIONE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Avere cura di sé e degli altri</li> <li>- Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri</li> <li>- Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole del proprio ruolo negli ambienti di vita quotidiana (alunno, figlio,...)</li> <li>- Assumere comportamenti di maggiore autonomia e responsabilità</li> <li>- Assumere incarichi e portarli a termine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, gruppo dei pari.</li> <li>- I ruoli degli adulti e dei bambini negli ambienti di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, responsabilità.</li> <li>- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>- Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, comunità di appartenenza, società presente e futura)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Regole</li> <li>- Avere consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, distinguere e rispettare le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> <li>- Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole della vita e del lavoro in classe</li> <li>- Significato di regola e rispetto</li> <li>- Prime regole del codice della strada (pedone, ciclista)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti di vita</li> <li>- Mettere in atto comportamenti appropriati in situazioni usuali di convivenza e nei luoghi pubblici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole della vita scolastica</li> <li>- Significato di diritto, dovere, responsabilità</li> <li>- Limiti alle azioni personali: i diritti degli altri</li> <li>- Regole del codice della strada (pedone, ciclista)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Inclusione, solidarietà</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</li> <li>- Prendere consapevolezza di alcune forme di diversità e di emarginazione</li> <li>- Essere consapevole che solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i principi base della convivenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione.</li> <li>- Iniziare a comprendere il significato e il valore della diversità.</li> <li>- Assumere atteggiamenti di attenzione verso gli altri e di accoglienza nei confronti di nuovi compagni.</li> <li>- Partecipare attivamente a iniziative di solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme di esclusione o discriminazione in classe o negli ambienti di vita.</li> <li>- Storie, musiche e giochi dal mondo</li> <li>- Il valore della solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare comportamenti di collaborazione, di rispetto delle diversità, di confronto e dialogo</li> <li>- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture (presenti o passate).</li> <li>- Comprendere il significato di diversità, cogliendone il valore.</li> <li>- Partecipare a iniziative di solidarietà, comprendendone il significato e il valore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stili di vita diversi in ambienti vicini o lontani</li> <li>- Tradizioni, usi, costumi di altri popoli</li> <li>- Organismi con scopi umanitari, vicini all'esperienza dei bambini (UNICEF, ....)</li> <li>- Il valore della solidarietà</li> <li>- Prevenzione del bullismo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>- Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale e nazionale.</li> <li>- Comprendere il concetto di Comune, Regione, Stato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diventare consapevole della necessità delle leggi per una convivenza civile</li> <li>- Conoscere cos'è la "Costituzione italiana"</li> <li>- Riconoscere alcuni simboli nazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti e doveri</li> <li>- Valore delle leggi</li> <li>- La Costituzione Italiana</li> <li>- La bandiera italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</li> <li>- Iniziare a conoscere la Costituzione italiana: alcuni articoli</li> <li>- Conoscere l'organizzazione del Comune, della Regione e dello Stato italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione Italiana; principi fondamentali; alcuni articoli</li> <li>- La bandiera e l'inno nazionali</li> <li>- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia</li> <li>- Alcune ricorrenze civili</li> </ul>
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutela dell'ambiente</li> <li>- Prendere coscienza dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza di evitare sprechi di risorse e mettere in atto comportamenti adeguati</li> <li>- Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali.</li> <li>- Curare l'ambiente di vita e di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La raccolta differenziata e il riciclo.</li> <li>- L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano: cura, pulizia, salvaguardia</li> <li>- Utilizzare in modo corretto le risorse, evitando gli sprechi.</li> <li>- Rilevare alcuni effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La raccolta differenziata e il riciclo.</li> <li>- L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</li> <li>- Norme di tutela per l'ambiente</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Beni comuni e patrimonio artistico-culturale</li> <li>- Cogliere l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni e il valore del patrimonio culturale e artistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura delle cose proprie, altrui e comuni.</li> <li>- Iniziare a cogliere il concetto di bene comune.</li> <li>- Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beni comuni e personali</li> <li>- I beni pubblici negli ambienti di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare i beni comuni negli ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- Comprendere il concetto di bene pubblico comune.</li> <li>- Riconoscere e rispettare i beni artistici e ambientali, a partire da quelli presenti nel territorio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beni artistici, culturali e ambientali</li> <li>- I beni pubblici</li> <li>- I servizi pubblici</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ed. salute, sicurezza</li> <li>- Comprendere l'importanza di modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e rispettare le norme di sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamenti relativi alla sicurezza</li> <li>- Regolamenti in emergenza sanitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e rispettare le norme di sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamenti relativi alla sicurezza</li> <li>- Regolamenti in emergenza sanitaria</li> </ul>

per la salvaguardia della convivenza e degli ambienti di vita.	- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	- Comportamenti igienicamente corretti - Abitudini alimentari sane.	- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	- Comportamenti igienicamente corretti - Abitudini alimentari sane.
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>				
- Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.	- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali. - Utilizzare il computer e software didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. - Con l'aiuto del docente, iniziare a cercare informazioni in rete e a comprendere il significato di fonte attendibile. - Partecipare alle proposte previste nella D.D.I., con il supporto di un adulto.	- I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione - Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione - Rischi fisici nell'utilizzo degli strumenti (postura,...)	- Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. - Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al cyberbullismo. - Conoscere e utilizzare la piattaforma scolastica. - Partecipare alle proposte previste nella D.D.I.	- I diversi dispositivi e le loro caratteristiche - Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare - Modalità per la partecipazione alla D.D.I. - Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali. - I pericoli della Rete - Il cyberbullismo - I social