

## IPOTESI ED. CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>1. COSTITUZIONE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cura di sé e degli altri..</li> <li>- Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza.</li> <li>- Riflettere sui diritti propri e altrui, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in graduale maggiore autonomia.</li> <li>- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole</li> <li>- Avere consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> <li>- Individuare, distinguere e rispettare le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</li> <li>- Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato della regola</li> <li>- Regole della vita scolastica</li> <li>- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>- Prime regole del codice della strada (pedone)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inclusione - solidarietà</li> <li>- Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</li> <li>- Prendere graduale consapevolezza di alcune forme di diversità e di emarginazione</li> <li>- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</li> <li>- Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune; aiutare i compagni in difficoltà</li> <li>- Riconoscere semplici situazioni di esclusione</li> <li>- Assumere atteggiamenti di accoglienza nei confronti di nuovi compagni</li> <li>- Partecipare a semplici esperienze di solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La realtà territoriale ed ambientale propria e quella di altri bambini, confronto fra le diverse situazioni.</li> <li>- Il valore della solidarietà</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione</li> <li>- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</li> <li>- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali.</li> <li>- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diventare consapevole della necessità delle leggi per una convivenza civile</li> <li>- Riconoscere cosa si intende per "Costituzione italiana"</li> <li>- Riconoscere alcuni simboli nazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il " Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana</li> <li>- I principali ruoli istituzionali (sindaco, presidente della Repubblica ecc.)</li> <li>- Principali simboli nazionali (bandiera)</li> </ul>
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutela dell'ambiente</li> <li>- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare una prima e giusta ponderazione al valore delle cose e delle risorse</li> <li>- Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La raccolta differenziata e il riciclo.</li> <li>- L'importanza dell'acqua.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Beni comuni e patrimonio artistico...</li> <li>- Cogliere l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni e il valore del patrimonio culturale e artistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura delle cose proprie, altrui e comuni.</li> <li>- Scambiare giochi e materiale.</li> <li>- Iniziare a cogliere il concetto di bene comune.</li> <li>- Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche dell'ambiente circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni servizi del territorio</li> <li>- Significato e valore dei beni pubblici</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ed. salute....</li> <li>- Comprendere l'importanza di modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza, ...) per la salvaguardia della convivenza e degli ambienti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</li> <li>- Acquisire e rispettare le norme di sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamenti relativi alla sicurezza</li> <li>- Regolamenti in emergenza sanitaria</li> <li>- Comportamenti igienicamente corretti</li> </ul>
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire minime competenze digitali.</li> <li>- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare ad utilizzare il computer e software didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> <li>- Visionare immagini, documentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il computer e altri strumenti di comunicazione</li> </ul>

### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all’interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.