



# **Istituto Comprensivo di THIENE**

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

### **TRIENNIO 2022 – 2025**

(Delibera del Collegio Docenti n. 2 del 01/12/2021)

#### **INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'**

Dall'analisi del RAV effettuata dal NIV di Istituto nella riunione di giovedì 04 novembre 2021 emergono alcune priorità che la scuola intende perseguire nella sua azione di miglioramento e i relativi risultati/traguardi previsti a lungo termine (3 anni):

- 1) Nelle prove INVALSI della primaria e della secondaria di I° grado permangono ancora esiti inferiori rispetto a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile (sez. 2.2.a.1). Emerge anche una situazione problematica per quanto riguarda la percentuale degli alunni collocati nei diversi livelli di competenza (sez. 2.2.a.5): è più elevata della media veneta e nazionale nei livelli 1 e 2, mentre è più bassa nei livelli più elevati (5 e 6 per la primaria, 4 e 5 per la secondaria di I° grado) Si individuano quindi prioritari degli interventi per migliorare i risultati degli alunni nelle prove nazionali standardizzate , con particolare attenzione al miglioramento percentuale della collocazione degli alunni nei diversi livelli di competenza.
- 2) In stretta connessione con la priorità n.1 si evidenzia la necessità di migliorare la percentuale degli studenti che conseguono i livelli più elevati nella certificazione delle competenze al termine della scuola Primaria e al termine del I° ciclo di Istruzione. Particolare attenzione sarà riservata alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza multilinguistica, alla competenza matematica e a quella digitale (sez. 2.3).

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDO
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	1- Migliorare i risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria nelle prove standardizzate nazionali e più in particolare la collocazione nei diversi livelli di competenza	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare di 3 punti nel corso del triennio la percentuale degli alunni che si collocano sui livelli 4 e 5 (5 e 6) nelle prove di Italiano e Matematica.</li> </ul> <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminuire di 3 punti nel corso del triennio la percentuale degli alunni che si collocano sui livelli 1 e 2 nelle prove di Italiano e Matematica</li> </ul>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	2- Migliorare la percentuale degli studenti che conseguono i livelli più elevati nella certificazione delle competenze al termine della scuola Primaria e al termine del 1° ciclo di Istruzione. Particolare attenzione sarà riservata alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza multilinguistica, alla competenza matematica e a quella digitale	<p>PRIMARIA e SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare di 3 punti nel corso del triennio la percentuale degli alunni che si collocano sui livelli "intermedio" e "avanzato" nella certificazione delle competenze con particolare attenzione alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza multilinguistica, alla competenza matematica e a quella digitale</li> </ul>

La Commissione incaricata di redigere il PTOF con la collaborazione dei componenti del Nucleo di Valutazione e la supervisione del Dirigente Scolastico elabora il Piano di Miglioramento:

1. sceglie gli obiettivi di processo che intende perseguire per raggiungere i traguardi connessi alle priorità
2. pianifica le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti
3. condivide il PdM in modo da coinvolgere l'intera comunità scolastica nelle azioni pianificate
4. valuta e diffonde i risultati del PdM all'interno dell'organizzazione scolastica e con tutti gli *attori* interessati alla vita delle comunità scolastica.

PRIORITA' n.1	TRAGUARDI	AZIONI	AREA DI PROCESSO
<p>1. Migliorare i risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria nelle prove standardizzate nazionali e più in particolare la</p>	<p>PRIMARIA - Aumentare di 3 punti nel corso del triennio la percentuale degli alunni che si collocano sui livelli 4 e 5 (5 e 6) nelle prove di Italiano e Matematica.</p> <p>SECONDARIA - Diminuire di 3 punti nel corso del</p>	<p>1. In sede di dipartimento: - Analisi dei descrittori dei livelli di competenza proposti dall'Invalsi - Individuazione delle carenze più diffuse in relazione all'analisi effettuata - confronto e individuazione di percorsi di recupero e/o potenziamento</p> <p>2. Per tutte le classi: strutturazione e attuazione da parte dei team docenti e dei cdc di 2 UDA (1 per quadrimestre) finalizzate all'acquisizione dei livelli di competenza individuati</p>	<p><b>Curricolo, progettazione e valutazione</b></p>

collocazione nei diversi livelli di competenza	triennio la percentuale degli alunni che si collocano sui livelli 1 e 2 nelle prove di Italiano e Matematica	<p>3. Corsi di recupero organizzati in tempi adeguati per favorire un miglioramento in itinere</p> <p>4. Laboratori per alunni non italofoni o con difficoltà/carenze a livello linguistico e logico-matematico.</p>	<p><b>Inclusione e differenziazione</b></p> <p><b>Ambiente di apprendimento</b></p>
		<p>5. Collaborazione con associazioni di volontariato nell'organizzazione di attività pomeridiane</p>	<p><b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b></p>
		<p>6. Incontri di formazione e autoformazione sulla didattica per competenze</p>	<p><b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b></p>

PRIORITA' n. 2	TRAGUARDI	AZIONI	AREA DI PROCESSO
<p>2. Migliorare la percentuale degli studenti che conseguono i livelli più elevati nella certificazione delle competenze al termine della scuola Primaria e al termine del I° ciclo di Istruzione. Particolare attenzione sarà riservata alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza multilinguistica, alla competenza matematica e a quella digitale</p>	<p>PRIMARIA e SECONDARIA</p> <p>- Aumentare di 3 punti nel corso del triennio la percentuale degli alunni che si collocano sui livelli "intermedio" e "avanzato" nella certificazione delle competenze con particolare attenzione alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza multilinguistica, alla competenza matematica e a quella digitale</p>	<sup>1.</sup> 1. Migliorare il raccordo tra programmazione disciplinare e curricolo di Istituto per le competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali. 2. Strutturare e attuare da parte dei team docenti e dei cdc di 2 UDA (1 per quadrimestre) riferite alle 3 aree delle competenze chiave europee. 3. Progettazione e attuazione di percorsi formativi funzionali alla acquisizione delle competenze chiave individuate come obiettivo di miglioramento	<p><b>Curricolo, progettazione e valutazione</b></p>
		4. Utilizzo delle nuove tecnologie per il rafforzamento delle competenze linguistiche/comunicative e logico-matematiche anche mediante attività per classi parallele e/o gruppi di livello e attività didattiche a distanza su piattaforma GSuite.	<p><b>Inclusione e differenziazione</b></p> <p><b>Ambiente di apprendimento</b></p>
		5. Potenziamento della comunicazione con le famiglie attraverso gli strumenti tecnologici disponibili.	<p><b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b></p>

➤ Le azioni individuate rappresentano un'occasione per rafforzare il processo di innovazione e miglioramento della scuola.

Possono, inoltre, essere connesse ai seguenti **obiettivi** previsti dalla **Legge 107/15**, art.1, comma 7:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche</li> <li>• potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali</li> <li>• prevenzione e contrasto della dispersione scolastica</li> </ul>
--	--

PRIORITA' n.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li>individuazione di percorsi formativi personalizzati e coinvolgimento degli alunni</li> <li>alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori</li> <li>promozione del confronto e della collaborazione tra le diverse componenti scolastiche</li> </ul>
PRIORITA' n.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppo delle competenze digitali degli studenti</li> <li>potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche</li> <li>individuazione di percorsi formativi personalizzati e coinvolgimento degli alunni</li> </ul>

### TEMPI di attuazione delle azioni

PRIORITA' n. 1 Migliorare i risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria nelle prove standardizzate nazionali e più in particolare la collocazione nei diversi livelli di competenza	PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI										
	AZIONI	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
1. In sede di dipartimento: - Analisi dei descrittori dei livelli di competenza proposti dall'Invalsi - Individuazione delle carenze più diffuse in relazione all'analisi effettuata - confronto e individuazione di percorsi di recupero e/o potenziamento	X		X				X		X		
2. Per tutte le classi: strutturazione e attuazione da parte dei team docenti e dei cdc di 2 UDA (1 per quadrimestre) finalizzate all'acquisizione dei livelli di competenza individuati	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3. Corsi di recupero organizzati in tempi adeguati per favorire un miglioramento in itinere							X	X			
4. Laboratori per alunni non italofoeni o con		X	X	X	X	X	X	X	X	X	

difficoltà/carenze a livello linguistico e logico-matematico.										
5. Collaborazione con associazioni di volontariato nell'organizzazione di attività pomeridiane		X	X	X	X	X	X	X	X	
6. Incontri di formazione e autoformazione sulla didattica per competenze		X		X		X		X		

<b>PRIORITA' n. 2</b> Migliorare la percentuale degli studenti che conseguono i livelli più elevati nella certificazione delle competenze al termine della scuola Primaria e al termine del 1° ciclo di Istruzione in particolare per la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica e quella digitale	<b>PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI</b>									
	<b>AZIONI</b>	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag
1. Migliorare il raccordo tra programmazione disciplinare e curricolo di Istituto per le competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2. Strutturare e attuare da parte dei team docenti e dei cdc di 2 UDA (1 per quadrimestre) riferite alle 3 aree delle competenze chiave europee.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3. Progettazione e attuazione di percorsi formativi funzionali alla acquisizione delle competenze	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

chiave individuate come obiettivo di miglioramento.										
4. Utilizzo delle nuove tecnologie per il rafforzamento delle competenze linguistiche/comunicative e logico-matematiche anche mediante attività per classi parallele e/o gruppi di livello e attività didattiche a distanza su piattaforma GSuite		X	X	X	X	X	X	X	X	
5. Potenziamento della comunicazione con le famiglie attraverso gli strumenti tecnologici disponibili.		X	X	X	X	X	X	X	X	

**Impegno di RISORSE UMANE e FINANZIARIE per raggiungere gli obiettivi di processo**

	<b>PRIORITA' n. 1 AZIONI</b>	<b>FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ALLA SCUOLA</b>	<b>TIPOLOGIA DI ATTIVITA'</b>	<b>ORE AGGIUNTIVE PREVISTE / COSTI</b>	<b>FONTE FINANZIARIA</b>
1	In sede di dipartimento: - Analisi dei descrittori dei livelli di competenza proposti dall'Invalsi - Individuazione delle carenze più diffuse in relazione all'analisi effettuata - confronto e individuazione di percorsi di recupero	- Docenti di tutte le discipline - Coordinatore di Dipartimento	- Riunioni di Dipartimento	2 ore per ciascun coordinatore di dipartimento	FIS/MIUR

	e/o potenziamento				
2	Per tutte le classi: strutturazione e attuazione da parte dei team docenti e dei cdc di 2 UDA (1 per quadrimestre) finalizzate all'acquisizione dei livelli di competenza individuati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti di tutte le discipline</li> <li>- Coordinatore di Classe /team</li> </ul>	-Consigli di classe/riunioni di team		
3	Corsi di recupero organizzati in tempi adeguati per favorire un miglioramento in itinere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti che svolgono i corsi (Sc. Sec.)</li> <li>- Fiduciari e ds per l'organizzazione</li> </ul>	Organizzazione e svolgimento dei corsi (Sc. Sec.)	8 ore per ciascun docente che svolge un corso	FIS/MIUR
4	Laboratori per alunni non italofoni o con difficoltà/carenze a livello linguistico e logico-matematico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente FS e referenti nei plessi</li> <li>- Docenti dell'Istituto</li> </ul>	- Laboratori in orario scolastico ed extrascolastico con docenti dell'Istituto	Ore eccedenti per docenti	FIS/MIUR Art.9 (CCNL)
5	Collaborazione con associazioni di volontariato nell'organizzazione di attività pomeridiane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti responsabili dei progetti</li> <li>- Volontari</li> </ul>	Supporto per lo svolgimento dei compiti nel pomeriggio	Ore eccedenti per docenti	FIS/MIUR

6	Incontri di formazione e autoformazione sulla didattica per competenze	Formatori esterni	Incontri di formazione	Ore per esperti	Bilancio di Istituto
---	--	-------------------	------------------------	-----------------	----------------------

	<b>PRIORITA' n. 2 AZIONI</b>	<b>FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ALLA SCUOLA</b>	<b>TIPOLOGIA DI ATTIVITA'</b>	<b>ORE AGGIUNTIVE PREVISTE / COSTI</b>	<b>FONTE FINANZIARIA</b>
1	Migliorare il raccordo tra programmazione disciplinare e curricolo di Istituto per le competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali.	-	- Sviluppo delle tematiche in classe - Dipartimenti: confronto	-	-
2	Strutturare e attuare da parte dei team docenti e dei cdc di 2 UDA (1 per quadrimestre) riferite alle 3 aree delle competenze chiave europee.	- Docenti di tutte le discipline			
3	Progettazione e attuazione di percorsi formativi funzionali alla acquisizione delle competenze chiave individuate come obiettivo di miglioramento.	Docenti di tutte le discipline	- Percorsi e attività didattiche curricolari - Dipartimenti: confronto	-	-
4	Utilizzo delle nuove tecnologie per il rafforzamento delle competenze linguistiche/comunicative e logico-matematiche anche	Docenti di tutte le discipline	- Organizzazione, programmazione e attuazione di attività didattiche curricolari, superando la didattica trasmissiva	-	-

	mediante attività per classi parallele e/o gruppi di livello e attività didattiche a distanza su piattaforma GSuite.				
5	Potenziamento della comunicazione con le famiglie attraverso gli strumenti tecnologici disponibili.	Docenti coordinatori di classe/team Dirigente Scolastico	Organizzazione di momenti di incontro/formazione/condivisione	-	-

### Modalità di MONITORAGGIO in itinere delle AZIONI

<b>PRIORITA' N.1</b> - Migliorare i risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria nelle prove standardizzate nazionali e più in particolare la collocazione nei diversi livelli di competenza						
<b>AZIONI</b>	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/rimodulazioni
1. In sede di dipartimento: - Analisi dei descrittori dei livelli di competenza proposti dall'Invalsi - Individuazione delle carenze più diffuse in relazione all'analisi effettuata - confronto e individuazione di percorsi di recupero e/o potenziamento	Settembre Novembre Gennaio Aprile	-OdG dei dipartimenti  -Riunioni di dipartimento	Firme presenza  Verbale			<i>A cura del dipartimento Monitoraggio dei dipartimenti Nucleo Interno di Valutazione</i>
2. Per tutte le classi: strutturazione e attuazione da parte dei team docenti e dei cdc di 2 UDA (1 per quadrimestre) finalizzate all'acquisizione dei livelli di competenza individuati	Settembre Novembre Gennaio Aprile	- riunioni di team/cdc  -riunioni di dipartimento	-Verbali riunioni di team/cdc -Verbali di dipartimento			<i>A cura del dipartimento Nucleo Interno di Valutazione Commissione PTOF</i>
3. Corsi di recupero organizzati in	Aprile/ maggio	- N. di corsi di	Schede di			<i>A cura di ciascun docente che ha svolto i corsi Nucleo Interno di Valutazione</i>

tempi adeguati per favorire un miglioramento in itinere		recupero e svolgimento -Tempistica	valutazione finale dei corsi	
4. Laboratori per alunni non italofo- ni o con difficoltà/carenze a livello linguistico e logico-matematico	Gennaio Maggio	-n dei laboratori attivati  - Ore dedicate a ciascun laboratorio  -Progetti mirati inseriti nel PTOF	-Registri del docente che ha realizzato le attività laboratoriali  - Schede di Valutazione finale dei progetti - Relazione finale FS	<i>A cura della FS per Integrazione alunni stranieri Nucleo Interno di Valutazione Commissione PTOF</i>
5. Collaborazione con associazioni di volontariato nell'organizzazione di attività pomeridiane	maggio	Collaborazio- ne nell'organizza- zione e svolgimento	Schede di valutazione finale dei progetti	Responsabili dei progetti <i>Nucleo Interno di Valutazione</i>
8. Incontri di formazione e autoformazione sulla didattica per competenze	giugno.	Incontri di formazione	-Firme presenza -Questionario di gradimento	<i>Dirigente Scolastico Nucleo Interno di Valutazione FS PTOF</i>

**PRIORITA' N.2** – Migliorare la percentuale degli studenti che conseguono i livelli più elevati nella certificazione delle competenze al termine della scuola Primaria e al termine del 1° ciclo di Istruzione in particolare per la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica e quella digitale

<b>AZIONI</b>	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/rimodulazioni
1. Migliorare il raccordo tra programmazione disciplinare e curricolo di Istituto per le competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali.	Settembre/ novembre Giugno	Programmazio- ni disciplinari e loro svolgimento	- Programma- zioni - Relazioni finali			<i>A cura di ciascun docente Dirigente Scolastico FS PTOF Nucleo Interno di Valutazione</i>

2. Strutturare e attuare da parte dei team docenti e dei cdc di 2 UDA (1 per quadrimestre) riferite alle 3 aree delle competenze chiave europee.	Settembre Novembre Gennaio Aprile	- riunioni di team/cdc  -riunioni di dipartimento	-Verbali riunioni di team/cdc -Verbali di dipartimento	<i>A cura del dipartimento Nucleo Interno di Valutazione Commissione PTOF</i>
3 Progettazione e attuazione di percorsi formativi funzionali alla acquisizione delle competenze chiave individuate come obiettivo di miglioramento.	Settembre /novembre Giugno	-Programma- zioni disciplinari e loro svolgimento	- Programma- zioni - Relazioni finali	<i>A cura di ciascun docente Nucleo Interno di Valutazione</i>
4 Utilizzo delle nuove tecnologie per il rafforzamento delle competenze linguistiche/comunicative e logico-matematiche anche mediante attività per classi parallele e/o gruppi di livello e attività didattiche a distanza su piattaforma GSuite.	Gennaio Giugno	Programma- zioni disciplinari e loro svolgimento	- Programma- zioni - Relazioni finali	<i>A cura di ciascun docente Dirigente Scolastico FS PTOF Nucleo Interno di Valutazione</i>
5. Potenziamento della comunicazione con le famiglie attraverso gli strumenti tecnologici disponibili.	Gennaio Giugno	- Riunioni/incon- tri con i genitori		<i>A cura di ciascun docente Dirigente Scolastico Nucleo Interno di Valutazione</i>

➤ Il PdM è stato elaborato dalla Commissione PTOF e dal Nucleo Interno di Autovalutazione con la supervisione del Dirigente Scolastico

Prof. Crivellaro Francesco	DIRIGENTE SCOLASTICO
----------------------------	----------------------

DOCENTE	RUOLO	
Binotto Fiorenza	Docente Scuola Secondaria	Nucleo di Autovalutazione
Cattelan Silvia	Docente Scuola Secondaria	
Miotto Renata	Docente Scuola dell'Infanzia	
Rizzato Marzia	Docente Scuola Primaria	
Scarano Laura	Docente Scuola Primaria -FS per il PTOF	
Zaltron Sonia	Docente Scuola Primaria	
Scarano Laura	Doc. Scuola Primaria - FS per il PTOF	Commissione PTOF
Brunalle Anna	Docente Scuola Primaria	
Carli Caterina	Docente Scuola Primaria	
De Marchi Sara	Docente Scuola dell'Infanzia	
Tagliapietra Giovanna	Docente Scuola Primaria	
Rizzato Marzia	Docente Scuola Primaria	
Vajente Francesca	Docente Scuola Primaria	
Maculan Sonia	Docente Scuola Secondaria	
Marchioro Elisa	Docente Scuola Secondaria	

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. Francesco Crivellaro**

