



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VIIC88300B

IC THIENE

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	08	5,4	5,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	87.5	55,2	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	97,5	97,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	83,9	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	83,0	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,5	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VIIC88300B
Con collegamento a Internet	04
Chimica	0
Disegno	02
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	02
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	02
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VIIC88300B
Classica	02
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VIIC88300B
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VIIC88300B
Calcetto	01
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	02
Palestra	05
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VIIC88300B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VIIC88300B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VICENZA	103	88,0	3	3,0	11	9,0	-	0,0
VENETO	542	90,0	9	1,0	49	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,4	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,4	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		11,4	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	85,7	91,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		31,4	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	24,3	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		12,9	15,3	22,4
Più di 5 anni		31,4	33,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	54,3	51,0	65,4
Reggente		2,9	5,5	5,8
A.A. facente funzione		42,9	43,5	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,8	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		16,0	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		8,6	8,6	5,7
Più di 5 anni	X	60,5	62,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		22,2	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,9	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	45,7	46,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VIIC88300B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VIIC88300B	175	77,4	51	22,6	100,0
- Benchmark*					
VICENZA	10.034	68,9	4.524	31,1	100,0
VENETO	51.728	69,5	22.679	30,5	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VIIC88300B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
VIIC88300B	4	2,5	36	22,9	63	40,1	54	34,4	100,0
- Benchmark*									
VICENZA	312	3,3	1.886	20,2	3.523	37,8	3.597	38,6	100,0
VENETO	1.472	3,1	9.405	19,6	17.506	36,4	19.715	41,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VIIC88300B		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,4	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,7	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	10	12,5	8,7	9,6	10,1
Più di 5 anni	70	87,5	73,2	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC88300B		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	1,7	5,7	6,2	10,0
Da più di 1 a 3	06	10,3	20,4	19,3	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni	04	6,9	9,7	10,1	11,7
Più di 5 anni	47	81,0	64,2	64,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
VIIC88300B	6	6	3	
	- Benchmark*			
VENETO	6	5	4	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VIIC88300B		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,1	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,7	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,2	7,8	8,3
Più di 5 anni	08	100,0	67,1	63,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VIIC88300B		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,0	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	02	8,7	11,6	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	05	21,7	7,0	6,5	7,4
Più di 5 anni	16	69,6	72,4	73,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VIIC88300B		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,5	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		14,3	18,0	14,1

Da più di 3 a 5 anni	0		4,8	4,9	7,7
Più di 5 anni	0		71,4	68,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VIIC88300B	21	1	4
- Benchmark*			
VENETO	14	4	12
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VIIC88300B	97,0	98,8	100,0	100,0	99,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VICENZA	99,1	99,7	99,7	99,9	99,9	99,7	99,8	99,8	99,9	99,9
VENETO	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9	99,2	99,0	99,1	99,1	99,1
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VIIC88300B	99,1	97,4	99,6	100,0
- Benchmark*				
VICENZA	98,1	97,9	99,8	99,9
VENETO	97,9	97,9	99,5	99,3
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VIIC88300B	14,9	27,7	28,2	16,9	11,3	1,0	27,4	24,7	25,8	10,0	7,9	4,2
- Benchmark*												
VICENZA	22,2	29,2	24,6	16,8	4,4	2,7	19,2	27,8	26,8	17,2	5,6	3,3
VENETO	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2	19,4	27,8	25,8	17,2	6,4	3,4
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VIIC88300B	0,0	0,0	1,0
- Benchmark*			
VICENZA	0,0	0,0	0,1
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VIIC88300B	0,4	0,4	2,6
- Benchmark*			
VICENZA	0,9	1,0	0,7
VENETO	1,1	1,1	0,8
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VIIC88300B	2,1	3,4	2,5
- Benchmark*			
VICENZA	1,5	1,4	1,3
VENETO	1,7	1,6	1,4
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VIIC88300B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,6	↔	↔	↓	n.d.
VIEE88301D - Plesso	40,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88301D - 2 A	40,1	↓	↓	↓	n.d.
VIEE88302E - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88302E - 2 A	65,6	↑	↑	↑	n.d.
VIEE88302E - 2 B	62,1	↑	↑	↑	n.d.
VIEE88303G - Plesso	47,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88303G - 2 A	54,6	↔	↔	↑	n.d.
VIEE88303G - 2 B	41,2	↓	↓	↓	n.d.
VIEE88303G - 2 C	48,5	↓	↓	↓	n.d.
VIEE88304L - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88304L - 2 A	56,6	↑	↑	↑	n.d.
VIEE88305N - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88305N - 2 A	62,9	↑	↑	↑	n.d.
VIEE88305N - 2 B	49,3	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		61,7	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,6	↓	↓	↓	-5,5
VIEE88301D - Plesso	53,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88301D - 5 A	49,8	↓	↓	↓	-11,0
VIEE88301D - 5 B	55,9	↓	↓	↓	-5,6
VIEE88301D - 5 C	55,1	↓	↓	↓	-7,2
VIEE88302E - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88302E - 5 A	66,3	↑	↑	↑	4,0
VIEE88302E - 5 B	67,3	↑	↑	↑	3,0
VIEE88302E - 5 C	57,6	↓	↓	↓	-5,7
VIEE88303G - Plesso	58,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88303G - 5 A	57,2	↓	↓	↓	-4,4
VIEE88303G - 5 B	60,9	↔	↔	↔	0,0
VIEE88304L - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88304L - 5 A	68,1	↑	↑	↑	1,5
VIEE88305N - Plesso	45,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88305N - 5 A	45,8	↓	↓	↓	-19,2
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,0	↔	↔	↑	7,0
VIMM88301C - Plesso	204,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM88301C - 3 A	191,7	↓	↓	↓	-1,3
VIMM88301C - 3 B	186,5	↓	↓	↓	-6,6
VIMM88301C - 3 C	199,4	↓	↓	↔	14,3
VIMM88301C - 3 D	228,7	↑	↑	↑	19,2
VIMM88301C - 3 E	204,5	↔	↔	↑	12,4
VIMM88301C - 3 F	197,1	↓	↓	↓	-1,9
VIMM88301C - 3 G	212,7	↑	↑	↑	13,4
VIMM88301C - 3 H	205,9	↔	↔	↑	15,8
VIMM88301C - 3 I	204,4	↔	↔	↑	2,1

Istituto: VIIC88300B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,0	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,9	↓	↓	↓	n.d.
VIEE88301D - Plesso	42,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88301D - 2 A	42,8	↓	↓	↓	n.d.
VIEE88302E - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88302E - 2 A	60,8	↑	↑	↑	n.d.
VIEE88302E - 2 B	57,9	↔	↔	↑	n.d.
VIEE88303G - Plesso	47,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88303G - 2 A	55,8	↔	↔	↓	n.d.
VIEE88303G - 2 B	43,9	↓	↓	↓	n.d.
VIEE88303G - 2 C	46,1	↓	↓	↓	n.d.
VIEE88304L - Plesso	56,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88304L - 2 A	56,2	↔	↔	↔	n.d.
VIEE88305N - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88305N - 2 A	66,5	↑	↑	↑	n.d.
VIEE88305N - 2 B	55,0	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		59,2	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,7	↓	↓	↓	-5,8
VIEE88301D - Plesso	54,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88301D - 5 A	48,0	↓	↓	↓	-10,6
VIEE88301D - 5 B	57,1	↓	↓	↓	-1,3
VIEE88301D - 5 C	58,2	↔	↔	↔	0,0
VIEE88302E - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88302E - 5 A	53,7	↓	↓	↓	-6,1
VIEE88302E - 5 B	62,8	↑	↑	↑	1,3
VIEE88302E - 5 C	57,6	↔	↔	↔	-2,8
VIEE88303G - Plesso	49,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88303G - 5 A	51,0	↓	↓	↓	-7,5
VIEE88303G - 5 B	47,2	↓	↓	↓	-11,5
VIEE88304L - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88304L - 5 A	53,4	↓	↓	↓	-9,5
VIEE88305N - Plesso	51,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88305N - 5 A	51,8	↓	↓	↓	-10,0
Riferimenti		209,3	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,4	↔	↔	↑	12,3
VIMM88301C - Plesso	209,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM88301C - 3 A	199,8	↓	↓	↔	5,7
VIMM88301C - 3 B	193,3	↓	↓	↓	0,1
VIMM88301C - 3 C	212,0	↑	↑	↑	28,6
VIMM88301C - 3 D	224,2	↑	↑	↑	15,1
VIMM88301C - 3 E	215,4	↑	↑	↑	22,6
VIMM88301C - 3 F	202,3	↓	↓	↑	2,6
VIMM88301C - 3 G	213,2	↑	↑	↑	12,8
VIMM88301C - 3 H	201,5	↓	↓	↑	12,4
VIMM88301C - 3 I	217,0	↑	↑	↑	13,2

Istituto: VIIC88300B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,4	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,8				n.d.
VIEE88301D - Plesso	76,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88301D - 5 A	71,5				3,5
VIEE88301D - 5 B	76,3				10,4
VIEE88301D - 5 C	80,2				10,4
VIEE88302E - Plesso	77,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88302E - 5 A	77,9				9,2
VIEE88302E - 5 B	79,3				9,3
VIEE88302E - 5 C	73,8				4,5
VIEE88303G - Plesso	69,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88303G - 5 A	63,8				-3,9
VIEE88303G - 5 B	75,1				7,1
VIEE88304L - Plesso	74,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88304L - 5 A	74,8				3,0
VIEE88305N - Plesso	49,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88305N - 5 A	49,5				-20,6
Riferimenti		212,4	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	215,2				n.d.
VIMM88301C - Plesso	215,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM88301C - 3 A	202,0				8,7
VIMM88301C - 3 B	204,6				10,4
VIMM88301C - 3 C	218,6				34,0
VIMM88301C - 3 D	227,1				15,6
VIMM88301C - 3 E	212,8				19,6
VIMM88301C - 3 F	219,5				18,1
VIMM88301C - 3 G	230,3				29,2
VIMM88301C - 3 H	211,0				20,1
VIMM88301C - 3 I	207,6				3,4

Istituto: VIIC88300B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,4				n.d.
VIEE88301D - Plesso	83,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88301D - 5 A	82,8				5,6
VIEE88301D - 5 B	80,8				3,7
VIEE88301D - 5 C	85,0				6,8
VIEE88302E - Plesso	86,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88302E - 5 A	86,7				8,7
VIEE88302E - 5 B	87,1				8,2
VIEE88302E - 5 C	84,2				5,7
VIEE88303G - Plesso	72,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88303G - 5 A	71,7				-5,4
VIEE88303G - 5 B	72,6				-4,0
VIEE88304L - Plesso	85,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88304L - 5 A	85,3				4,9
VIEE88305N - Plesso	59,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE88305N - 5 A	59,8				-19,5
Riferimenti		212,6	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	217,2				n.d.
VIMM88301C - Plesso	217,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM88301C - 3 A	201,3				4,7
VIMM88301C - 3 B	201,0				4,0
VIMM88301C - 3 C	226,3				38,2
VIMM88301C - 3 D	233,4				18,6
VIMM88301C - 3 E	217,0				21,6
VIMM88301C - 3 F	216,1				13,2
VIMM88301C - 3 G	226,3				23,4
VIMM88301C - 3 H	211,3				17,8
VIMM88301C - 3 I	215,7				9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VIEE88301D - 5 A	0,0	100,0
VIEE88301D - 5 B	0,0	100,0
VIEE88301D - 5 C	0,0	100,0
VIEE88302E - 5 A	0,0	100,0
VIEE88302E - 5 B	0,0	100,0
VIEE88302E - 5 C	0,0	100,0
VIEE88303G - 5 A	17,6	82,4
VIEE88303G - 5 B	6,2	93,8
VIEE88304L - 5 A	6,7	93,3
VIEE88305N - 5 A	40,7	59,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,3	90,7
Veneto	13,4	86,6
Nord est	13,3	86,7
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VIEE88301D - 5 A	0,0	100,0
VIEE88301D - 5 B	8,3	91,7
VIEE88301D - 5 C	0,0	100,0
VIEE88302E - 5 A	0,0	100,0
VIEE88302E - 5 B	0,0	100,0
VIEE88302E - 5 C	0,0	100,0
VIEE88303G - 5 A	11,8	88,2
VIEE88303G - 5 B	18,8	81,2
VIEE88304L - 5 A	0,0	100,0
VIEE88305N - 5 A	37,0	63,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,3	90,7
Veneto	9,7	90,3
Nord est	10,7	89,3
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VIMM88301C - 3 A	14,3	28,6	33,3	14,3	9,5
VIMM88301C - 3 B	16,7	22,2	50,0	11,1	0,0
VIMM88301C - 3 C	4,4	30,4	17,4	43,5	4,4
VIMM88301C - 3 D	0,0	4,2	29,2	41,7	25,0
VIMM88301C - 3 E	4,4	30,4	30,4	17,4	17,4
VIMM88301C - 3 F	9,1	36,4	22,7	27,3	4,6
VIMM88301C - 3 G	0,0	20,0	40,0	20,0	20,0
VIMM88301C - 3 H	0,0	16,7	38,9	33,3	11,1
VIMM88301C - 3 I	5,0	30,0	20,0	35,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,8	24,3	30,7	27,5	11,6
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VIMM88301C - 3 A	14,3	33,3	9,5	28,6	14,3
VIMM88301C - 3 B	33,3	22,2	16,7	11,1	16,7
VIMM88301C - 3 C	4,4	13,0	30,4	39,1	13,0
VIMM88301C - 3 D	8,3	8,3	12,5	45,8	25,0
VIMM88301C - 3 E	13,0	4,4	26,1	30,4	26,1
VIMM88301C - 3 F	13,6	18,2	22,7	31,8	13,6
VIMM88301C - 3 G	15,0	20,0	20,0	5,0	40,0
VIMM88301C - 3 H	11,1	33,3	22,2	16,7	16,7
VIMM88301C - 3 I	5,0	20,0	25,0	15,0	35,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,7	18,5	20,6	25,9	22,2
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VIMM88301C - 3 A	0,0	33,3	66,7
VIMM88301C - 3 B	0,0	38,9	61,1
VIMM88301C - 3 C	0,0	17,4	82,6
VIMM88301C - 3 D	0,0	8,3	91,7
VIMM88301C - 3 E	0,0	26,1	73,9
VIMM88301C - 3 F	0,0	31,8	68,2
VIMM88301C - 3 G	0,0	10,0	90,0
VIMM88301C - 3 H	0,0	27,8	72,2
VIMM88301C - 3 I	0,0	35,0	65,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	24,9	75,1
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VIMM88301C - 3 A	4,8	14,3	81,0
VIMM88301C - 3 B	0,0	22,2	77,8
VIMM88301C - 3 C	0,0	0,0	100,0
VIMM88301C - 3 D	0,0	0,0	100,0
VIMM88301C - 3 E	0,0	8,7	91,3
VIMM88301C - 3 F	0,0	4,6	95,4
VIMM88301C - 3 G	0,0	10,0	90,0
VIMM88301C - 3 H	0,0	11,1	88,9
VIMM88301C - 3 I	0,0	15,0	85,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,5	9,0	90,5
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VIEE88301D - 2 A	9	6	4	0	2	9	5	3	3	0
VIEE88302E - 2 A	0	2	8	3	8	2	6	3	7	3
VIEE88302E - 2 B	2	2	2	3	7	5	2	3	1	5
VIEE88303G - 2 A	3	2	2	5	3	4	4	1	4	2
VIEE88303G - 2 B	12	0	3	2	3	9	6	3	1	1
VIEE88303G - 2 C	8	3	6	2	5	10	8	2	2	2
VIEE88304L - 2 A	1	5	5	2	3	5	2	3	3	4
VIEE88305N - 2 A	0	1	3	2	5	1	1	3	2	6
VIEE88305N - 2 B	3	5	2	0	3	1	8	1	1	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VIIC88300B	24,2	16,6	22,3	12,1	24,8	28,9	26,4	13,8	15,1	15,7
Veneto	27,8	15,1	17,1	8,5	31,6	25,0	15,9	12,6	18,6	27,9
Nord est	26,9	15,9	17,5	8,6	31,1	26,9	16,5	12,1	17,9	26,5
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VIEE88301D - 5 A	8	1	5	1	2	8	4	4	1	1
VIEE88301D - 5 B	5	1	4	3	1	2	4	3	4	0
VIEE88301D - 5 C	6	4	2	5	2	5	5	0	2	7
VIEE88302E - 5 A	4	1	3	2	8	6	3	3	3	4
VIEE88302E - 5 B	3	1	2	5	5	3	3	1	2	7
VIEE88302E - 5 C	4	3	2	1	4	4	3	3	1	3
VIEE88303G - 5 A	5	5	3	3	4	7	4	3	1	3
VIEE88303G - 5 B	5	3	2	1	6	7	4	2	2	3
VIEE88304L - 5 A	2	1	2	5	3	3	5	1	1	3
VIEE88305N - 5 A	14	4	2	3	2	8	8	7	1	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VIIC88300B	32,4	13,9	15,6	16,8	21,4	30,3	24,6	15,4	10,3	19,4
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VIIC88300B	19,0	81,0	16,6	83,4
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VIIC88300B	11,7	88,3	5,6	94,4
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VIIC88300B	34,9	65,1	28,0	72,0
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VIIC88300B	12,0	88,0	6,0	94,0
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VIIC88300B	10,5	89,5	11,5	88,5
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
VIIC88300B	VIEE88301D	A	58,19	↓	↓	↓	73,68
VIIC88300B	VIEE88301D	B	54,09	↓	↓	↓	70,00
VIIC88300B	VIEE88301D	C	60,43	↔	↓	↓	94,74
VIIC88300B	VIEE88302E	A	65,86	↑	↑	↑	85,71
VIIC88300B	VIEE88302E	B	65,99	↑	↑	↑	84,21
VIIC88300B	VIEE88302E	C	62,43	↔	↔	↑	84,21
VIIC88300B	VIEE88303G	A	59,55	↓	↓	↓	87,50
VIIC88300B	VIEE88303G	B	64,12	↑	↑	↑	71,43
VIIC88300B	VIEE88303G	C	56,16	↓	↓	↓	50,00
VIIC88300B	VIEE88304L	A	62,57	↔	↔	↑	84,62
VIIC88300B	VIEE88305N	A	47,03	↓	↓	↓	96,00
VIIC88300B			59,16	↓	↓	↓	81,41

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,16	58,67	57,89	
VIIC88300B	VIEE88301D	A	51,58	↓	↓	↓	78,95
VIIC88300B	VIEE88301D	B	54,87	↓	↓	↓	65,00
VIIC88300B	VIEE88301D	C	57,10	↓	↓	↓	94,74
VIIC88300B	VIEE88302E	A	54,66	↓	↓	↓	90,48
VIIC88300B	VIEE88302E	B	64,58	↑	↑	↑	84,21
VIIC88300B	VIEE88302E	C	59,72	↔	↔	↑	84,21
VIIC88300B	VIEE88303G	A	54,24	↓	↓	↓	81,25
VIIC88300B	VIEE88303G	B	50,00	↓	↓	↓	71,43
VIIC88300B	VIEE88303G	C	46,79	↓	↓	↓	57,14
VIIC88300B	VIEE88304L	A	51,75	↓	↓	↓	84,62
VIIC88300B	VIEE88305N	A	53,85	↓	↓	↓	100,00
VIIC88300B			55,10	↓	↓	↓	82,41

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,46	205,37	199,14	
VIIC88300B	VIEE88301D	A	189,68	↓	↓	↓	78,95
VIIC88300B	VIEE88301D	B	212,57	↑	↑	↑	88,89
VIIC88300B	VIEE88302E	A	215,84	↑	↑	↑	78,95
VIIC88300B	VIEE88302E	B	221,98	↑	↑	↑	80,00
VIIC88300B	VIEE88302E	C	201,11	↓	↓	↑	89,47
VIIC88300B	VIEE88303G	A	195,34	↓	↓	↓	81,25
VIIC88300B	VIEE88303G	B	208,06	↑	↑	↑	85,00
VIIC88300B	VIEE88303G	C	206,92	↔	↔	↑	78,95
VIIC88300B	VIEE88304L	A	222,67	↑	↑	↑	85,71
VIIC88300B	VIEE88305N	A	200,44	↓	↓	↑	95,24
VIIC88300B				↔	↑	↑	84,32

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,34	209,40	200,13	
VIIC88300B	VIEE88301D	A	200,58	↓	↓	↔	78,95
VIIC88300B	VIEE88301D	B	212,29	↑	↑	↑	88,89
VIIC88300B	VIEE88302E	A	233,14	↑	↑	↑	78,95
VIIC88300B	VIEE88302E	B	212,99	↑	↑	↑	80,00
VIIC88300B	VIEE88302E	C	213,51	↑	↑	↑	89,47
VIIC88300B	VIEE88303G	A	204,99	↓	↓	↑	81,25
VIIC88300B	VIEE88303G	B	198,88	↓	↓	↔	85,00
VIIC88300B	VIEE88303G	C	212,69	↑	↑	↑	78,95
VIIC88300B	VIEE88304L	A	234,64	↑	↑	↑	85,71
VIIC88300B	VIEE88305N	A	200,59	↓	↓	↔	95,24
VIIC88300B				↔	↑	↑	84,32

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				212,39	213,41	201,64	
VIIC88300B	VIEE88301D	A	225,79	↑	↑	↑	78,95
VIIC88300B	VIEE88301D	B	225,94	↑	↑	↑	88,89
VIIC88300B	VIEE88302E	A	214,12	↔	↔	↑	78,95
VIIC88300B	VIEE88302E	B	212,18	↔	↔	↑	80,00
VIIC88300B	VIEE88302E	C	210,58	↔	↓	↑	89,47
VIIC88300B	VIEE88303G	A	212,93	↔	↔	↑	81,25
VIIC88300B	VIEE88303G	B	212,26	↔	↔	↑	85,00
VIIC88300B	VIEE88303G	C	217,44	↑	↑	↑	78,95
VIIC88300B	VIEE88304L	A	243,55	↑	↑	↑	85,71
VIIC88300B	VIEE88305N	A	206,42	↓	↓	↑	95,24
VIIC88300B				↑	↑	↑	84,32

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				212,65	212,78	203,33	
VIIC88300B	VIEE88301D	A	218,10	↑	↑	↑	78,95
VIIC88300B	VIEE88301D	B	222,92	↑	↑	↑	88,89
VIIC88300B	VIEE88302E	A	226,65	↑	↑	↑	78,95
VIIC88300B	VIEE88302E	B	222,44	↑	↑	↑	80,00
VIIC88300B	VIEE88302E	C	212,11	↔	↔	↑	89,47
VIIC88300B	VIEE88303G	A	213,26	↔	↔	↑	81,25
VIIC88300B	VIEE88303G	B	211,63	↔	↔	↑	85,00
VIIC88300B	VIEE88303G	C	212,33	↔	↔	↑	78,95
VIIC88300B	VIEE88304L	A	235,39	↑	↑	↑	85,71
VIIC88300B	VIEE88305N	A	213,68	↔	↔	↑	95,24
VIIC88300B				↑	↑	↑	84,32

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,5	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	65,0	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,5	24,6	32,7
Altro	No	7,5	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,3	95,3	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	68,0	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,7	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	21,3	22,9	30,9
Altro	No	4,0	9,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	83,8	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,8	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	90,0	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	70,0	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	62,5	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,0	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	60,0	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	56,3	55,2	57,9
Altro	No	2,5	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,0	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	69,3	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	No	58,7	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,7	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	61,3	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	89,3	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	62,7	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	56,0	63,1	63,6
Altro	No	2,7	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola VIIC88300B	Provinciale % VICENZA	Regionale % VENETO	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	80,0	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	63,8	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	86,3	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,5	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	86,7	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,0	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	80,0	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,3	8,5	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	65,4	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,6	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,2	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,9	13,8	20,6
Non sono previste	No	1,2	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,5	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	94,6	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	12,2	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,7	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	43,8	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	93,8	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,5	6,9	12,8
Non sono previsti	No	1,3	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	85,5	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	94,7	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,2	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,6	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,8	93,4	94,5
Classi aperte	No	65,4	72,5	70,8
Gruppi di livello	No	84,0	77,7	75,8
Flipped classroom	No	25,9	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,2	32,0	32,9
Metodo ABA	No	13,6	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,6	11,4	6,2
Altro	No	23,5	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,7	92,3	94,1
Classi aperte	No	44,7	50,0	57,5
Gruppi di livello	No	80,3	79,3	79,4
Flipped classroom	Si	56,6	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,1	21,0	23,0
Metodo ABA	No	7,9	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,6	7,8	4,3

Altro	No	17,1	26,0	25,6
-------	----	------	------	------

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,2	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,2	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	39,5	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	8,6	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	14,8	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	48,1	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	84,0	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	29,6	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,3	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	40,7	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	64,2	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	14,8	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,2	1,0	0,3
Altro	No	0,0	1,4	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,3	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	36,8	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	7,9	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	23,7	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	65,8	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	76,3	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	53,9	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	9,2	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	35,5	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,5	42,4	38,3

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	18,4	24,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,1	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,3	4,3	3,0
Altro	No	0,0	0,8	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	78,8	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	63,8	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	77,5	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,5	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	28,8	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	21,3	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	75,7	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	66,2	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	79,7	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	73,0	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	67,6	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,1	33,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	84,6	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	80,8	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	82,1	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	83,6	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	80,8	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	84,9	83,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	65,8	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	67,1	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	68,5	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	69,9	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	53,4	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,2	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	62,9	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	62,9	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	64,3	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	77,1	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	57,1	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	84,3	83,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	96,3	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,0	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	10,0	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	26,3	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	5,0	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	11,3	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	31,3	30,5	22,1
Altro	No	21,3	23,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	89,2	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,8	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	17,6	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	79,7	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	8,1	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,3	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	45,9	41,5	29,5
Altro	No	18,9	20,4	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	90,0	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,8	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,0	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	73,8	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	13,8	13,4	23,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	61,3	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	51,3	42,2	58,0
Altro	No	12,5	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	79,7	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,4	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	74,3	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	91,9	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,9	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	71,6	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	70,3	77,1	82,0
Altro	No	13,5	10,1	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,5	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	71,3	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,8	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	63,8	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	63,8	71,8	74,6
Altro	No	6,3	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,6	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	68,9	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	64,9	70,9	75,9

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	58,1	65,1	71,9
Altro	No	8,1	9,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	49,3	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	9,6	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,1	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,4	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	27,4	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	0,0	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	16,4	13,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	94,5	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	87,7	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	75,3	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	80,8	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	52,1	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	63,0	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	90,4	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	27,4	18,4	13,7
Altro	No	24,7	21,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
VIIC88300B	1,1	6,2	37,8	15,9	31,2	8,2	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VIIC88300B	57,8	42,2
VICENZA	63,1	36,9
VENETO	61,7	38,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VIIC88300B	98,9	100,0
- Benchmark*		
VICENZA	99,9	99,6
VENETO	99,9	99,6
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,4	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		55,1	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	27,5	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola VIIC88300B	Provinciale % VICENZA	Regionale % VENETO	Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,8	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		53,6	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	27,5	33,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		24,6	27,9	30,8
>25% - 50%	X	33,3	35,5	37,8
>50% - 75%		24,6	22,3	20,0
>75% - 100%		17,4	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		26,1	28,5	31,3
>25% - 50%	X	33,3	33,8	36,7
>50% - 75%		26,1	24,2	21,0
>75% - 100%		14,5	13,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	52	23,9	20,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	977,6	2.372,8	2.809,5	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	30,5	64,0	63,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	17,4	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	20,3	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,0	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	59,4	45,7	42,2
Lingue straniere	No	42,0	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	15,9	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	No	27,5	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	43,5	40,5	25,4
Sport	No	18,8	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,1	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	20,3	21,1	19,9
Altri argomenti	No	11,6	16,5	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	49,4	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		27,8	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		22,8	28,7	22,7
Altro		1,3	3,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,4	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VIIC88300B		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	25,0	6,0	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	19,0	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,1	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,1	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	2,3	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	23,3	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	25,0	6,6	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	16,1	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,9	8,6	7,1
Altro	0	0,0	19,5	17,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC88300B		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	39,7	44,6	34,3
Rete di ambito	4	100,0	38,2	23,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,3	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,6	6,3	6,0
Università	0	0,0	0,9	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,4	14,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC88300B		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	32,2	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	4	100,0	37,6	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,0	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,0	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,5	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,7	13,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VIIC88300B		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	8.0	20,0	2,4	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12.0	30,0	19,4	19,3	19,6
Scuola e lavoro			0,6	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,0	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			2,6	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			27,9	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	11.0	27,5	10,2	5,5	5,7
Inclusione e disabilità	9.0	22,5	16,6	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,9	8,5	6,8
Altro			41,8	36,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,7	4,0	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC88300B		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,0	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	24,4	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	13,0	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,8	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,6	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,3	7,1	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,8	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,2	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	7,9	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,1	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,6	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,5	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,8	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,2	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	11,8	10,2	5,2
Altro	0	0,0	9,8	10,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC88300B		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	32,7	33,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	18,9	14,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,3	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	15,4	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti	2	66,7	24,8	25,5	21,5

accreditati					
-------------	--	--	--	--	--

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	67,1	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	54,4	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	43,0	49,5	57,8
Accoglienza	Si	69,6	70,3	74,0
Orientamento	Si	88,6	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	64,6	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	98,7	97,8	96,2
Temi disciplinari	No	41,8	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	43,0	37,5	37,8
Continuità	Si	93,7	91,6	88,3
Inclusione	Si	97,5	94,5	94,6
Altro	No	38,0	35,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	54,2	12,3	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,8	13,1	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	10,4	6,4	9,0	9,1
Accoglienza	6,7	8,8	7,2	8,7
Orientamento	1,7	4,9	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	3,3	2,9	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2,5	6,3	6,0	6,5
Temi disciplinari	0,0	13,1	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	8,2	6,9	7,1
Continuità	5,0	8,5	7,9	8,2
Inclusione	10,4	10,7	9,4	10,3
Altro	0,0	4,6	3,3	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,5	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		13,9	12,0	20,4
5-6 reti	X	0,0	2,2	3,5
7 o più reti		83,5	82,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		82,3	77,7	72,6
Capofila per una rete	X	12,7	16,8	18,8
Capofila per più reti		5,1	5,8	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	84,2	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	1	27,7	25,8	32,4
Regione	0	11,7	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	12,3	11,0	14,5
Unione Europea	0	2,1	2,0	4,0
Contributi da privati	1	2,7	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	5	43,4	48,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	7,8	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	2	9,9	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	63,6	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,4	3,3	4,6
Altro	0	16,3	14,0	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,7	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,4	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,7	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,0	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,3	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	16,9	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,3	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	10,5	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	2,4	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,6	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,3	0,8	1,3
Altro	0	7,5	8,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	46,8	41,8	46,3

Università	Si	74,7	77,6	64,9
Enti di ricerca	Si	3,8	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	27,8	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	31,6	31,7	32,0
Associazioni sportive	Si	59,5	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	70,9	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	69,6	65,6	66,2
ASL	Si	51,9	53,1	50,1
Altri soggetti	No	17,7	20,2	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	40,8	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	38,2	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	64,5	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	40,8	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,4	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	60,5	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	38,2	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	67,1	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	44,7	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	10,5	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,4	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	65,8	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	42,1	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	10,5	14,1	19,0
Altro	No	19,7	19,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola VIIC88300B	Provinciale % VICENZA	Regionale % VENETO	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	7,8	22,9	21,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	87,1	77,3	81,9	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	20,9	18,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VIIC88300B	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	84,8	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	88,6	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	89,9	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,5	99,0	98,5
Altro	No	26,6	26,4	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Traguardo

Miglioramento delle prove standardizzate nazionali di italiano e di matematica nelle classi seconde e quinte della scuola primaria.

Ridurre di 2 punti percentuali lo scarto tra la media nazionale e la media d'Istituto rispetto all'a.s. 2013/2014

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

1. In sede di dipartimento: - individuazione delle carenze più diffuse - confronto su metodologie innovative e didattica per competenze, con proposte operative

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare incontri per condividere missione, priorità e piano di miglioramento con tutte le componenti della scuola. Nominare un coordinatore della didattica.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare incontri di formazione/autoformazione su progettazione didattica e valutazione per competenze.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione, integrazione e crescita del senso civico.

Traguardo

- Diminuire del 10% la percentuale di alunni ai livelli C e D della Certificazione delle Competenze relazionali e civiche, rispetto all'a.s. 2017-18 - Aumentare del 5% la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva con valutazione comportamento: "corretto e responsabile - corretto" (primaria) "avanzato- intermedio" (secondaria)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

1. Progettazione e attuazione di proposte formative inserite nel PTOF funzionali al rafforzamento delle competenze sociali e relazionali. 2. Progetti e attività per il benessere degli alunni. 3. Maggiore raccordo tra la programmazione disciplinare e il curricolo di Istituto per le competenze sociali e relazionali

2. Inclusione e differenziazione

- Incremento di attività (gruppo, peer to peer, classi aperte ...) e prosecuzione di progetti che favoriscono la collaborazione e i rapporti interpersonali - Coinvolgimento delle famiglie per cercare la loro collaborazione per rafforzare le competenze sociali e relazionali e per il benessere degli alunni

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi del RAV emergono alcune priorità che la scuola intende perseguire nella sua azione di miglioramento e i relativi risultati/traguardi previsti a lungo termine (3 anni): 1) La quota degli alunni ammessi alla classe successiva è inferiore rispetto alla media provinciale sia nella scuola primaria che nella secondaria di 1° grado (sez. 2.1.a); inoltre la votazione media conseguita agli esami di stato si colloca nella fascia medio-bassa (2.1.a.3). Si registra un miglioramento, ma nelle prove INVALSI della primaria permangono ancora esiti inferiori rispetto a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile (sez. 2.2). Si individuano quindi prioritari degli interventi per migliorare i risultati scolastici degli alunni, in particolare quelli in difficoltà nell'apprendimento. Per la diffusione di metodologie innovative viene rilevata una carenza di strumenti multimediali e tecnologici (sez. 1.3.e.5). 2) Nell'Istituto le situazioni problematiche nelle relazioni tra alunni sono gestite con modalità adeguate. Si registrano comunque alcuni episodi problematici sia nella scuola primaria che nella secondaria; in quest'ultima si rileva una percentuale di sospensioni superiore a tutti i riferimenti esterni e viene indicato come punto di debolezza l'individuazione di forme alternative alla sospensione (Sez. 3.2.f). Emerge la necessità di intervenire nelle competenze relazionali e civiche, anche perché la complessità della società odierna richiede